

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол №1 от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

Сальникова В.В.

Приказ №103/4-ОД от 2020г.

**Рабочая программа  
предмета «Русский язык»  
для 1 класса на 2020 / 2021 уч. г.**

**Составитель:  
Радаева В.А., учитель  
начальных классов**

с. Б.Сорокино  
2020год

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, - обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**К концу обучения в 1-м классе обучающиеся научатся:**

#### **Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка.**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

## Содержание учебного предмета

Раздел учебного предмета, количество часов	Содержание учебного предмета
<b>Добукварный период</b> <b>17 часов</b>	<p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.</p> <p>Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Письмо элементов букв. Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв а, о, и, ы, у, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.</p>
<b>Букварный период.</b> <b>Обучение письму 67 ч.</b>	<p>Гласные и согласные звуки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Оформление границ предложения. Заглавная буква в именах людей, кличках животных. Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквами е, ё, ю, я, и; твердости предыдущего согласного буквами а, о, у, ы, э. Письмо слов с ь и ъ.</p>
<b>Послебукварный период.</b> <b>Обучение письму 28ч</b>	<p>Списывание с печатного и письменного текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Восстановление деформированных предложений. Безударная гласная в корне. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу, чк, чн, щн. Большая буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.</p>
<b>Наша речь. 2 ч</b>	<p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.</p>
<b>Текст.</b> <b>Предложение.</b> <b>Диалог. 3 ч</b>	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>
<b>Слова, слова, слова...4 ч</b>	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника:</p>

	толковый, близких и противоположных по значению слов.
<b>Слово и слог. Ударение. 6 ч</b>	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
<b>Звуки и буквы. 34 ч</b>	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	№ урока
1	<b>Добукварный период 17 часов</b>	Пропись — первая учебная тетрадь.	1.
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	2.
		Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	3.
		Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	4.
		Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	5.
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	6.
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	7.
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	8.
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	9.
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	10.
		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	11.
		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	12.
		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	13.
		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	14.
		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	15.



		Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и	16.
		Закрепление написания изученных букв	17.
<b>2</b>	<b>Букварный период. Обучение письму. 67 ч</b>	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	18.
		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	19.
		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	20.
		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	21.
		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	22.
		Закрепление написания изученных букв	23.
		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	24.
		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	25.
		Заглавная буква <i>С</i> .	26.
		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	27.
		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	28.
		Закрепление написания изученных букв	29.
		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	30.
		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	31.
		Закрепление написания изученных букв	32.
		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	33.
		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	34.
		Закрепление написания изученных букв	35.
		Повторение и закрепление изученного.	36.
		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	37.
		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	38.
		Закрепление написания изученных букв	39.
		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	40.
		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	41.
		Закрепление написания изученных букв	42.
		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	43.
		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	44.
		Закрепление написания изученных букв	45.
		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	46.
		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	47.

	Закрепление написания изученных букв	48.
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	49.
	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	50.
	Закрепление написания изученных букв	51.
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	52.
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	53.
	Закрепление написания изученных букв	54.
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	55.
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	56.
	Закрепление написания изученных букв	57.
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	58.
	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	59.
	Закрепление написания изученных букв	60.
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	61.
	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	62.
	Закрепление написания изученных букв	63.
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	64.
	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	65.
	Закрепление написания изученных букв	66.
	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	67.
	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	68.
	Закрепление написания изученных букв	69.
	Буква <i>ь</i> .	70.
	Буква <i>ь</i> .	71.
	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	72.
	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	73.
	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	74.
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	75.
	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	76.
	Закрепление написания изученных букв	77.
	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	78.
	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	79.
	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	80.

		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	81.
		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	82.
		Закрепление написания изученных букв	83.
		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	84.
<b>3</b>	<b>Послебукварный период Обучение письму 28ч</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	85.
		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	86.
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	87.
		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	88.
		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	89.
		Закрепление написания изученных букв	90.
		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	91.
		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	92.
		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи	93.
		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	94.
		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	95.
		Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	96.
		Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. <i>С</i>	97.
		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	98.
		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	99.
		Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв	100.
		Алфавит	101.
		Списывание текста	102.
		Оформление предложений в тексте	103.
		Оформление предложений в тексте	104.
		Заглавная буква в именах собственных	105.
		Заглавная буква в именах собственных	106.
		Правописание ЖИ-ШИ	107.
		Правописание ЧА-ЩА	108.
		Правописание ЧУ-ЩУ	109.
		Правописание ЧН-ЧК	110.

		Письмо слов с ь	111.
		Письмо под диктовку	112.
		Закрепление и обобщение изученного	113.
		Закрепление и обобщение изученного	114.
		Контрольное списывание	115.
<b>4</b>	<b>Наша речь. 2 ч</b>	Наша речь	116.
		Речь устная и речь письменная (общее представление)	117.
<b>5</b>	<b>Текст. Предложение. Диалог. 3 ч</b>	Текст и предложение	118.
<b>6</b>	<b>Слова, слова, слова...4 ч</b>	Предложение	119.
		Диалог	120.
		Роль слов в речи.	121.
		Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	122.
		«Вежливые» слова.	123.
		Слова близкие и противоположные по значению. Однозначные и многозначные слова.	124.
		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	125.
<b>7</b>	<b>Слово и слог. Ударение. 6 ч</b>	Деление слов на слоги	126.
		Правила переноса слов	127.
		Перенос слов	128.
		Ударение	129.
		Ударные и безударные слоги	130.
		Звуки и буквы	131.
		Звуки и буквы	132.
<b>8</b>	<b>Звуки и буквы. 34 ч</b>	Русский алфавит, или Азбука	133.
		Русский алфавит, или Азбука	134.
		Гласные звуки и буквы	135.
		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	136.
		Слова с буквой э.	137.
		Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	138.
		Особенности проверяемых и проверочных слов	139.
		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	140.
		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	141.

	Проверочный диктант.	142.
	Согласные звуки и буквы	143.
	Слова с удвоенными согласными	144.
	Слова с буквами Ё и И	145.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	146.
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	147.
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	148.
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	149.
	Перенос слов с мягким знаком	150.
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	151.
	Звонкие и глухие согласные звуки	152.
	Парные глухие и звонкие согласные звуки	153.
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	154.
	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	155.
	Проверочный диктант.	156.
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	157.
	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	158.
	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	159.
	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	160.
	Проверочный диктант.	161.
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	162.
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	163.
	Проект «Сказочная страничка»	164.
	Проверочный диктант	165.